

El campesinado como agente de cambio para la paz en la naturaleza. Una propuesta de educación popular desde la ZRC-Pato Balsillas, Caquetá

Paola Triviño,* July Castillo,* Alejandra Zanabria,* Wilmar Sánchez,* Daniel Prieto-Perdomo,* Cecilia Mendoza* y Nicol Perdomo*

Palabras clave: paz con la naturaleza, educación popular, justicia ecosocial, dimensión ambiental del campesinado

Keywords: peace with nature, popular education, eco-social justice, the environmental dimension of the peasantry

Introducción

Entre los años 2017 y 2022, la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad (CEV) en Colombia adelantó un proceso de escucha integral para reconstruir la verdad sobre el conflicto armado interno. Una de las recomendaciones resultantes de este proceso fue la implementación de programas educativos orientados a una cultura de paz y destacó la importancia de reconocer a la naturaleza como víctima integral del conflicto (CEV, 2022).

Una de las estrategias propuestas por la CEV, y que mayor impacto puede lograr en los territorios rurales, es el fortalecimiento de iniciativas de educación popular, teniendo en

cuenta que el relacionamiento de la humanidad con el resto de la naturaleza corresponde a un contexto situado (Gudynas, 2009) y que los ejercicios de autoetnografía pueden aportar al entendimiento profundo de esos contextos, como una figura de investigación subjetiva e introspectiva (Martínez, 2000).

La educación popular en América Latina es la base de los movimientos sociales, al promover procesos epistemológicos colectivos que buscan valorar los saberes históricos situados y las luchas que los configuran. En la Juntanza Natural Patuna nos basamos en las epistemologías emancipatorias (Freire, 2017) y en conexión con la naturaleza, el tejido social y nuevas formas de cohabitar la tierra. Buscamos superar la dicotomía ontológica que, al separar a la humanidad de su propia naturaleza, da origen a los conflictos socioambientales actuales.

La ecología de saberes, entendida como el diálogo transformador entre conocimientos y culturas en resistencia (Santos, 2019), propone una reconciliación que, consideramos, da lugar

* Colectivo de Educación e Investigación Popular Juntanza Natural Patuna. ZRC-Pato-Balsillas, Caquetá, Colombia. E-mail: paola.trivino.cruz@gmail.com.

a una epistemología de la paz. Y proponemos que esta se nutre del reconocimiento de la otredad, de la sensibilidad ambiental y de las memorias territoriales, orientándose hacia la justicia social y el equilibrio ecológico, fundamentales para construir la paz con y entre la naturaleza.

Entendemos que los procesos pedagógicos se potencian en colectivo, deben propiciar el diálogo y fomentar vínculos afectivos que contrarresten la desempatización y los regímenes de crueldad (Segato, 2013; Giraldo y Toro, 2020). Por ello nos propusimos diseñar e implementar un currículo enfocado en la educación para la construcción de la paz en la naturaleza, en el contexto del campesinado y mediante ejercicios autoetnográficos que fomenten la reflexión e introspección con el fin de conectar con las propias subjetividades y motivaciones de aprendizaje. Todo ello nos fortalece como líderes y lideresas de la ZRC Pato-Balsillas, reconociéndonos como ciudadanos pacíficos, mediadores y agentes en la construcción de territorios en paz.

Metodología. Zona de Reserva Campesina Cuenca del Río Pato y Valle de Balsillas (ZRC-PB)

La ZRC-PB, creada en 1997, es una de las primeras ZRC de Colombia. Está ubicada en el departamento de Caquetá, al norte del municipio de San Vicente del Caguán, en el piedemonte andinoamazónico colombiano, y es un ejemplo de resistencia y construcción de paz territorial. Su relevancia para el movimiento campesino radica en haber consolidado un modelo de organización autónoma y sostenible. A partir del fortalecimiento de la gobernanza campesina, se logró frenar la frontera agropecuaria y hoy en día es uno de los territorios más conservados de la Amazonía.

Nuestro Colectivo de Educación e Investigación Popular Juntanza Natural Patuna está integrado por un grupo intergeneracional de habitantes de

la Zona de Reserva Campesina-ZRC-Cuenca del Río Pato y Valle de Balsillas. Tenemos como objetivo la comprensión territorial a partir de la creación colectiva de conocimientos, la participación social y la consolidación de la organización ciudadana. Conformamos nuestro colectivo en 2020, como un grupo de estudio en el contexto de la pandemia del COVID-19, que nos obligó a replantear nuestras formas de vida y trabajo. Ante las limitaciones del confinamiento, encontramos en la colaboración una oportunidad para seguir creciendo. Así, comenzamos a investigar experiencias de restauración ecológica y reconciliación con la naturaleza en América Latina y el Caribe, una temática que, en ese momento, nos conectaba profundamente con nuestros intereses y prácticas laborales. A partir de ese año, dedicamos los siguientes a aprender, mediante encuentros frecuentes, las alternativas que nos ayudarán a entender el daño y la resiliencia del campesinado y de la naturaleza, dimensiones de nuestro territorio, inmerso históricamente en escenarios del conflicto.

Durante 2023, nos enfocamos en indagar alternativas de educación popular, en el contexto del campesinado, con el fin de generar propuestas de formación como mediadores y agentes de cambio para la paz en la naturaleza. Mediante el uso de diversas herramientas de autoexploración e introspección, indagamos en nuestras motivaciones e intereses cognitivos con el fin de construir un currículo de educación popular que fomentase la paz en la naturaleza.

Una vez que identificamos nuestras motivaciones de aprendizaje e intereses cognitivos (Habermas, 1984), realizamos una propuesta curricular, siguiendo la metodología de investigación-acción participativa, en donde cada uno de los participantes lideramos una sesión teórico-práctica de los temas elegidos, fomentando la mirada crítica, la investigación y autoexploración en relación con cada uno de los temas.

Desarrollamos el Seminario de Educación Popular para la Paz en la Naturaleza en once sesiones, en las que analizamos colectivamente cada tema, explorando su aplicación en el fortalecimiento territorial y en el mejoramiento de nuestras acciones y liderazgos (Elliott, 1991). Nos centramos en cómo cada experiencia podría contribuir a construir la paz en la naturaleza en la ZRC, integrando en cada sesión un análisis paralelo con teorías de construcción de paz y manejo de conflictos, y reconociéndonos como un colectivo con capacidad para impulsar acciones mediadoras hacia la paz territorial.

Paralelamente, llevamos a cabo ejercicios participativos con más de setenta habitantes de la ZRC para construir colectivamente el concepto de paz en la naturaleza. En la undécima sesión del seminario, realizamos actividades de retroalimentación y autorreflexión para identificar desafíos y mejoras que permitieran replicar la experiencia en el territorio. A partir de ello, elaboramos este documento de manera

colectiva, recogiendo los saberes comunitarios que surgieron durante el proceso, expresados mediante prácticas estéticas profundamente arraigadas en el piedemonte andinoamazónico colombiano.

Resultados

Dividimos los resultados en tres partes: primero, compartimos extractos de nuestros testimonios como participantes del ejercicio autoetnográfico, donde expresamos nuestras motivaciones para participar en este proceso formativo propio y popular (imagen 1). Luego, presentamos una síntesis del currículo propuesto para fortalecer el liderazgo en mediación y construcción de la *paz en la naturaleza* (tabla 1). Finalmente, expusimos una definición construida colectivamente de paz en la naturaleza, elaborada a partir de entrevistas y encuentros con habitantes, líderes y lideresas de la ZRC.

Imagen 1: Extracto de testimonios de las motivaciones de los participantes. Autor: Juntanza Natural Patuna.



Identificación de intereses cognitivos y motivaciones del grupo

En la imagen 1 mostramos extractos de testimonios recolectados durante ejercicios de introspección y reflexión, que revelaron nuestras motivaciones y subjetividades, entre las que destacan el interés por aprender sobre gobernanza socioambiental, la preocupación por la crisis ecológica y la necesidad de comprender las afectaciones que sufrió la naturaleza durante el conflicto armado. También surgieron la motivación de entender los procesos de reconciliación con la naturaleza en la ZRC y la búsqueda de herramientas psicológicas y afectivas para fortalecer el compromiso con la conservación del territorio.

Currículo de educación popular para construir la paz en la naturaleza

Tras identificar nuestras motivaciones e intereses de aprendizaje, los organizamos siguiendo un hilo conductor adecuado. En la tabla 1 presentamos el desarrollo de los nueve seminarios temáticos que conforman el currículo participativo. Fue diseñado para comprender nuestra relación con la naturaleza y con nosotros mismos y facilitar la autoevaluación de nuestros liderazgos en procesos educativos y socioambientales, con un enfoque en la reparación, restauración y reconstrucción de lo dañado.

Tabla 1: Desarrollo del currículo participativo en nueve sesiones o seminarios. Autor: Juntanza Natural Patuna.

Participante	Temática de la sesión	Fase del seminario
<i>Walter Güependo</i>	Gobernanza socioambiental en la ZRC-Pato Balsillas	Contextualización geográfica e histórica en la ZRC
<i>Mario Osorio</i>	Actualidad de la deforestación en la Amazonía	
<i>Albeiro Caro</i>	Afectaciones territoriales del conflicto armado al campesinado	Violencias ejercidas sobre la Naturaleza
<i>Wilmar Sánchez</i>	Naturaleza como víctima del conflicto armado	
<i>Cecilia Mendoza</i>	Victimización de la naturaleza, manejo inadecuado de los residuos	
<i>Alejandra Zanabria</i>	Reconciliación con la naturaleza mediante el viverismo comunitario	Acciones que armonizan nuestra relación con el resto de la naturaleza
<i>Nicol Perdomo</i>	Observando juntos a la naturaleza, investigación y monitoreo comunitarios	
<i>July Castillo</i>	Empatía y afectividad ambiental	
<i>Paola Triviño</i>	Principios y subjetividades para la construcción de la paz en la naturaleza	Construcción de paz en la naturaleza

La síntesis del currículo construido colectivamente se divide en cuatro ejes temáticos fundamentales:

1. Contextualización geográfica e histórica de la ZRC: Responde a la necesidad de situar los esfuerzos de educación popular en un contexto geográfico e histórico; en este caso, en el contexto de reexistencia que caracteriza el movimiento del campesinado de la ZRC en la Amazonía colombiana, que soporta un flagelo de deforestación desde 2017.

2. Violencias ejercidas contra la naturaleza: Este eje temático contextualizó las distintas victimizaciones sufridas por la naturaleza y, dentro de ella, por el campesinado, en el marco del conflicto armado de Colombia y de las distintas prácticas de consumo fomentadas por el modelo económico imperante.

3. Acciones que armonizan nuestra relación con el resto de la naturaleza:

Identificamos distintas acciones de reconciliación con el resto de la naturaleza y con la naturaleza propia, entendiendo el papel fundamental de la empatía y la afectividad ambiental para ejercer el cuidado y la reparación necesarios, por ejemplo, mediante el viverismo y la restauración comunitarios.

4. Construcción de la paz en la naturaleza:

El último eje temático corresponde a la síntesis de los anteriores y se enfocó en reconocer la importancia de la dimensión sentida y afectiva para la reconstrucción de los lazos naturales que nos sitúan como parte de la naturaleza, como una apuesta para superar las relaciones injustas y hegemónicas en las que nos encontramos inmersos como humanidad, dentro de la naturaleza.

Conceptualización colectiva de la paz en la naturaleza

El ejercicio de construcción colectiva del concepto propio de paz en la naturaleza (imagen 2), en el que participaron más de setenta habitantes de la ZRC, nos permitió entender que, para el contexto del campesinado habitante del piedemonte andinoamazónico colombiano, la paz en la naturaleza es:

Imagen 2: Concepto colectivo de paz en la naturaleza construido por más de setenta habitantes de la ZRC. Autor: Elaboración propia.

“Reconocernos como seres vivientes y naturales que hacemos parte de la naturaleza, a quien reconocemos como fuente de vida y como víctima de las acciones de la sociedad humana, tanto las que se dan en el marco del conflicto armado como las acciones propias de los usos inadecuados que hacemos de ella. Tras ese reconocimiento están el cuidado, la reparación y la protección, para lograr una verdadera reconciliación con ella y dentro de ella misma, para poder integrarnos, sentir y disfrutar plenamente del oxígeno, el agua, el alimento, para poder caminarla con tranquilidad, en la confianza de que ya no estamos causando daño, que ahora sabemos cómo habitar sin dañar y, en esa plenitud, invitar y convocar a otras y otros a la reconciliación y el trabajo por la protección de la vida”.

Juntanza Natural Patuna

Conclusiones

Uno de los hallazgos más relevantes como colectivo es la importancia de generar espacios de reconocimiento y gestión emocional, que nos conecten con la naturaleza, con la vecindad, las amistades y también con la otredad, y nos den herramientas para forjar lazos comunitarios. Tal y como afirmó Grundy en 1987, buscar acuerdos que reconozcan las diferencias de contexto, de visión y de comprensión es la base para construir el conocimiento humano y las epistemologías participativas.

En el contexto de nuestro territorio, en el piedemonte andinoamazónico colombiano, los colectivos de educación e investigación popular cumplen un papel crucial en la reconfiguración territorial. Nos ofrecen a nosotros, como campesinado, una alternativa concreta a las formas dominantes de saber y poder impuestas históricamente, que implantan un discurso y una concepción productiva de nuestra relación con la tierra sin considerar la dimensión simbólica, emotiva y cultural.

Entre las prácticas de nuestra Juntanza, privilegamos el diálogo de saberes, la memoria histórica y la pedagogía desde la experiencia, para profundizar acerca de las múltiples violencias ambientales, políticas y epistémicas que enfrenta la población campesina en Colombia y Latinoamérica, así como las violencias sufridas por nuestros territorios. Cuestionamos las narrativas hegemónicas sobre desarrollo y conocimiento para construir alternativas situadas en las vidas campesinas, en conexión con los derechos de la naturaleza, el buen vivir y la justicia ambiental territorial.

Este ejercicio representa una iniciativa inédita en la ZRC, donde desde los años ochenta, con los procesos de alfabetización impulsados por educadores de la Universidad Surcolombiana, no se habían desarrollado actividades educativas dirigidas a adultos. Por ello, consideramos fundamental replicar y fortalecer

la escuela popular para ampliar la comunidad académica y los procesos formativos propios del campesinado. Aprender caminos hacia la paz en la naturaleza es esencial para atender a un campesinado históricamente silenciado, que exige justicia y reparación por las violencias sufridas en su ser y en el de la naturaleza. Como señala Korol (2015), la educación popular es también una educación para la paz y la vida, que permite resistir frente a las lógicas del terror y del capitalismo (Giraldo y Toro, 2020), las cuales naturalizan la violencia, la hegemonía del capital y la desconexión del ser humano con la naturaleza y consigo mismo.

Como colectivo, esperamos que la formación trascienda este ejercicio, que podamos replicar las escuelas campesinas populares, para fortalecer liderazgos, lograr articulaciones eficientes con las entidades presentes en el territorio con la base de la gobernanza ambiental comunitaria, para incidir como individuos y como colectivo capaz de fomentar la construcción de la paz territorial y de liderar procesos de construcción de paz en la naturaleza.

Agradecimientos

Queremos agradecer especialmente a nuestro territorio, El Pato, por permitir nuestra Juntanza y por inspirarnos en nuestra formación y nuestro quehacer diariamente. También a los y las patunos por alentarnos y responder a cada llamado de comprensión colectiva. A nuestros compañeros de Juntanza Walter Güependo, Mario Osorio y Albeiro Caro, por sus valiosos aportes en esta propuesta. ▀

Referencias

- CEV (Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad), 2022. «Recomendaciones del informe final de la Comisión de la Verdad». Disponible en: <https://www.comisionde-laverdad.co/hallazgos-y-recomendaciones/recomendaciones-if#>, consultado el 6 de junio de 2025.
- Elliot, J., 1991. *Action Research for Educational Change*. Nueva York, McGraw-Hill Education.
- Freire, P., 2017. *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Ciudad de México, Siglo XXI.
- Giraldo, O. F., e I. Toro, 2020. *Afectividad ambiental. Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. Veracruz, Ecosur-Universidad Veracruzana.
- Grundy, S., 1987. *Curriculum: Product or Praxis*. Filadelfia, Falmer.
- Gudynas, E., 2009. *El mandato ecológico. Derechos de la naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución*. Quito, Abya Yala, Universidad Politécnica Salesiana.
- Habermas, J., 1984. «Habermas: Questions and Counterquestions». *Praxis International*, 4 (3), pp. 229-249.
- Korol, C., 2015. «La educación popular como creación colectiva de saberes y de haceres». *Polifonías. Revista de Educación*, IV (7), pp. 132-153
- Martínez, V. G., 2000. «Saber hacer las paces. Epistemologías de los estudios para la paz». *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 23, pp., 49-76.
- Santos, B. D. S., 2019. *Educación para otro mundo posible*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Clacso.
- Segato, R. L., 2013. *La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez. Territorio, soberanía y crímenes de segundo estado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Tinta Limón.